

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Л.В.Васина

Протокол № 1

от « 26 » августа 2026 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МКОУ

Коченёвской СОШ № 2

Т.А.Дегтярева

от « 26 » августа 2026г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

Коченёвской СОШ № 2

И.В.Соловьёва

Приказ № 72/1

от « 26 » августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Проектная деятельность»

5 классы

нормативный срок изучения: 1 год

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета

Протокол № 8

от « 26 » августа 2026г.

р.п.Коченево, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса проектной деятельности составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО, в редакции Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171 (ред. 09.10.2024), от 09.10.2024 №704).

Введение курса проектной деятельности обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности обучающихся на уровне основного общего образования для успешной и эффективной работы над проектами. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке обоснована широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения.

Цели изучения курса проектной деятельности:

- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности обучающихся;
- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Достижение этих целей рабочей программы курса обеспечивается решением следующих **задач**:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование и развитие умения и навыка исследовательского поиска, развитие познавательной потребности и способности, креативности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

В соответствии с ФОП ООО групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках данного курса или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для организации обучения учитель использует электронные (цифровые) образовательные ресурсы и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На изучение курса проектной деятельности в 5 классе на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса содержит разделы:

- 1.Содержание обучения.
- 2.Планируемые результаты освоения курса проектной деятельности.
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Знакомство с предметом.

Что такое проект, этапы проектной и исследовательской работы. Как выбрать тему проекта. Проблема проекта/исследования. Цель и задачи, гипотеза проекта/исследования.

Раздел 2. Организация и методика проекта. Как составить план работы.

Как составить план работы: подумать самому, по своим наблюдениям, прочитать книги, посмотреть кино- или телефильм, найти в Интернете, провести эксперимент, сделать расчёты.

Раздел 3. Работа над проектом. Подготовка к защите.

Работа над проектом: дать определения основным понятиям, расклассифицировать основные предметы, выявить и обозначить замеченные парадоксы, ранжировать идеи, предложить метафоры и сравнения, выработать суждения и сделать умозаключения, сделать выводы, указать возможные пути изучения, подготовить текст доклада. Приготовить схемы, чертежи, графики, диаграммы, макеты и пр. Подготовиться к ответам на вопросы.

Раздел 4. Защита и представление проекта.

Подготовка и проведение конференции, семинара или отчетного мероприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса проектной деятельности в 5 классе на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты в соответствии с программой воспитания МКОУ Коченёвской СОШ №2:**

- формирование личностных универсальных учебных действий: формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения; воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в 5 классе у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной проблемы (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

Работа с информацией:

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения материала задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом проектной и исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственные суждения (в письменном, наглядном и вербальном виде).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Знакомство с предметом.	5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog https://resh.edu.ru/iri/
2	Раздел 2. Организация и методика исследования. Как составить план работы.	11	
3	Раздел 3. Работа над проектом. Подготовка к защите.	15	
4	Раздел 4. Защита и представление проекта.	4	