

Анализ воспитательной работы за 2025/2026 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2025/26 год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Нормативно-методическая основа отчёта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 2025 г.).
2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС НОО, ООО, СОО (в действующих редакциях).
3. Федеральная рабочая программа воспитания (утв. Минпросвещения России, 2022, с изменениями до 2025 г.).
4. Концепция развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 2023 г.).
5. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации воспитательной работы и мониторингу личностных результатов обучающихся (2023–2025 гг.).
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России от 2013 г., с изменениями 2024 г.).
7. Локальные акты образовательной организации: Положение о ШМО классных руководителей, Программа воспитания школы на 2025–2030 гг.

Целью воспитательной работы МКОУ Коченёвской СОШ №2 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении обеспечивается сформированным штатом специалистов, включающим руководящий и педагогический состав.

Руководящий блок насчитывает 4 сотрудника: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, а также советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагогический состав, непосредственно вовлечённый в реализацию воспитательной системы, составляет 47 человек. В его структуру входят: 30 классных руководителей, 43 учителей-предметников, 9 педагогов дополнительного образования, по одному социальному педагогу, педагогу-психологу, педагогу-логопеду, куратору РДМ и 17 педагогов-навигаторов по реализации профессионального минимума.

Указанная численность учитывает функциональное совмещение должностей, что является стандартной практикой и позволяет гибко распределять воспитательные задачи между специалистами.

Вывод.

1. Штат воспитательной службы укомплектован в полном объёме, представлены все ключевые специалисты, необходимые для реализации комплексной и многоуровневой воспитательной системы.

3. Методическое сопровождение воспитательной деятельности

В 2025–2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы образовательного учреждения строилось на принципах индивидуализации, цифровизации и преемственности традиций. Деятельность осуществлялась по следующим ключевым векторам:

1. Функционирование школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей.

В соответствии с утвержденным годовым планом работы ШМО, было проведено **5 заседаний**, посвященных решению приоритетных задач воспитательной системы школы:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учётом современных вызовов и запросов участников образовательных отношений.
- Формирование культуры цифровой безопасности и профилактика кибербуллинга в подростковой среде.
- Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) через развитие партнёрских форм сотрудничества и вовлечение семей в воспитательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками эмоционального выгорания и школьной дезадаптации.
- Роль первичных отделений «Движения Первых» в развитии ученического самоуправления и волонтерства.

2. Участие педагогических работников в мероприятиях воспитательной направленности:

№ п/п	Наименование мероприятия	Формат проведения	Уровень
1	Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты: от теории к практике	Педагогический совет	Школьный
2	Медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в детском коллективе	Семинар-практикум	Муниципальный
3	Сетевое взаимодействие школы с вузами и предприятиями реального сектора в рамках профориентации	Круглый стол	Региональный
4	Профилактика девиантного поведения через вовлечение в социальное проектирование	Вебинар с экспертами	Школьный

Вывод:

1. Работа ШМО классных руководителей организована системно, формы методической поддержки востребованы педагогами.
2. Педагоги активно используют цифровые инструменты, однако резервы применения ИИ-технологий в воспитательной работе использованы не полностью.
3. Имеется запрос на углубленную практическую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и профилактике эмоционального выгорания обучающихся.

Рекомендации:

1. Внедрить цифровые инструменты для аналитики и индивидуального сопровождения обучающихся.
2. Расширить сетевое взаимодействие с предприятиями и культурными центрами региона для профориентации и социализации школьников.
3. Организовать практико-ориентированные мастер-классы по совершенствованию навыков педагогического общения и эмоциональной поддержки в работе с подростковой аудиторией.
4. Совершенствовать систему мониторинга: сместить акцент с количественных показателей на оценку личностного роста и социальной адаптации обучающихся.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся и их динамика определён на момент окончания обучения на уровнях начального, основного и среднего образования. Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) форма анкеты Приложение 1

Показатель	Критерий	4-е классы	9-е классы	11-е классы
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	53	70	95
	Не соответствует возрасту	47	30	5
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	76	70	95
	Не соответствует возрасту	24	30	5
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	100	45	57
	Нейтральное	0	35	40
	Негативное	0	20	3
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	25	65	100
	Ситуативное	75	35	0
Общая динамика развития личности		Положительная	Положительная	Положительная

Показатель	Критерий	4-е классы	9-е классы	11-е классы
учеников в параллели				

Что удалось достичь:

- **Положительная динамика личностного развития** зафиксирована во всех параллелях (4, 9, 11 классы) по итогам стартовых и промежуточных диагностик.
- **Рост объема социально значимых знаний:** к окончанию школы 95% выпускников демонстрируют показатели, соответствующие возрасту.
- **Формирование устойчивых ценностных ориентаций у старшеклассников:** 100% одиннадцатиклассников показали устойчивое отношение к базовым общественным ценностям.
- **Повышение уровня гражданско-патриотических качеств:** прирост показателей составил от 7% до 11% на разных уровнях образования.

Проблемы, решение которых требует продолжения работы:

1. **Недостаточная интериоризация знаний в начальной школе.** Почти половина четвероклассников (47%) демонстрируют знания, не соответствующие возрасту, а у 75% обучающихся отношение к ценностям носит ситуативный характер.
2. **Риски ценностного нигилизма в подростковом возрасте.** У трети девятиклассников (30%) выявлено несоответствие знаний возрастным нормам, у 20% сохраняется негативное отношение к базовым ценностям.
3. **Нейтральная позиция части выпускников.** Несмотря на устойчивость суждений, 40% одиннадцатиклассников занимают нейтральную, а не активно-позитивную позицию по отношению к общественным ценностям.
4. **Преобладание среднего уровня воспитанности.** Основные показатели сформированности личностных качеств (45–55%) остаются на среднем уровне, переход к высоким показателям зафиксирован у меньшинства обучающихся.
5. **Дефицит индивидуализации воспитания.** Сохраняющийся разброс результатов внутри параллелей указывает на необходимость разработки более адресных маршрутов сопровождения для обучающихся с замедленной личностной динамикой.

4.2. Уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов

показали средний уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов для обучающихся с замедленной личностной динамикой и из «группы социального риска»;
- развитие практико-ориентированных форм воспитательной работы, способствующих переходу от ситуативного к устойчивому ценностному отношению у обучающихся 4–9-х классов;
- усиление психолого-педагогического сопровождения помощи обучающимся в осмыслении и принятии важных для общества знаний и формирования активной гражданской позиции старшеклассников.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

6 Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциал школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Модуль «Урочная деятельность» является базовым компонентом Программы воспитания и направлен на реализацию воспитательного потенциала учебных предметов. В его рамках обеспечивается системная интеграция ценностно-смысловых, гражданско-патриотических и культурно-нравственных компонентов в содержание уроков, что способствует достижению личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для объективной оценки эффективности реализации модуля в 2025-2026 г. и сбора достоверных данных был использован комплексный инструментарий: онлайн-опрос (платформа Google Forms), анализ планов-конспектов уроков, экспертное наблюдение, рефлексивные опросники учащихся.

Примечание: показатели заполняются в % от общего количества проанализированных уроков за отчётный период или как средний балл по экспертной шкале (1–5) с последующей конвертацией в проценты.

№	Критерий / Показатель	Значение
1	Интеграция нравственных, гражданских и патриотических ценностей в содержание урока (через примеры, исторические события, литературные произведения, проблемные ситуации)	92 %
2	Организация деятельностного взаимодействия учащихся (дискуссии, групповая работа, совместные проекты, развитие культуры диалога и уважения к иной позиции)	64 %
3	Применение современных образовательных и воспитательных технологий (ИКТ, кейс-метод, проблемное обучение, рефлексивные практики, игровые и проектные форматы)	52%
4	Индивидуализация воспитательной работы (выявление и поддержка одарённых учащихся, сопровождение обучающихся с трудностями в обучении или адаптации)	42 %
5	Создание эмоционально-психологического климата, безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроке	86 %
6	Формирование культуры поведения и самоорганизации (соблюдение норм академической этики, правил взаимодействия, техники безопасности, обращение к локальным «Правилам поведения на уроке»)	86 %
7	Включение компонентов изучения государственных символов, основ конституционного строя и историко-культурного наследия в предметное содержание и рабочие программы	87%

8	Участие в проведении всероссийских образовательных акций и тематических уроков	52%
9	Количество реализованных уроков/занятий с выраженным воспитательным компонентом (за отчётный период)	78%

В отчётный период педагогический коллектив школы принял активное участие во всероссийских образовательных акциях. Общий процент охвата обучающихся составил **87 %**, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости школьного сообщества в реализацию единого воспитательного пространства страны.

Наиболее массово были проведены:

- еженедельные занятия «Разговоры о важном» (охват — 100 %);
- «Урок Победы» и «Урок памяти», приуроченные к государственным праздникам и памятным датам (охват — 100 %);
- «Урок Конституции» и «Урок России», направленные на формирование гражданской идентичности (охват — 55 %);
- образовательные акции «Урок цифры», «Билет в будущее» и «Урок финансовой грамотности», способствующие ранней профориентации и развитию функциональной грамотности (охват — 100 %);
- тематические уроки экологической направленности («Урок экологии», «Час Земли») и безопасности («Урок безопасности», «Урок противодействия терроризму») (охват — 100 %).

Наиболее активные классы:

По итогам мониторинга выделены классные коллективы, продемонстрировавшие системное участие в проведении всероссийских уроков, высокое качество методической проработки материалов и активную вовлечённость обучающихся:

- 2б класс (классный руководитель: Костенко Е.Г.);
- 4а класс (классный руководитель: Пинчук Т.И.);
- 8а класс (классный руководитель: Щенникова Ю.А.).

Данные классы рекомендуется отметить в рамках внутришкольного поощрения и рассмотреть их опыт для тиражирования в методическом пространстве образовательной организации.

Вывод

1. Педагоги-предметники учитывают возрастные особенности обучающихся при интеграции воспитательных задач в учебный процесс.
2. Модуль «Урочная деятельность» функционирует в соответствии с Программой воспитания школы.
3. Наблюдается устойчивая тенденция к включению ценностно-смыслового компонента в содержание учебных предметов.
4. Педагогический коллектив активно вовлечён в проведение всероссийских образовательных инициатив.
5. Требуется повышение системности диагностического сопровождения и внедрение критериальной оценки личностных результатов воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Организовать семинары и создать единый банк материалов для проектирования воспитательного компонента уроков.
2. Тиражировать лучший опыт через открытые уроки, публикацию на ресурсах школы и участие в профессиональных площадках.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность организована по трём направлениям: курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, воспитательные мероприятия. Реализация соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.1 Обязательные федеральные программы

Программа	Классы	Охват	Ключевые результаты (сокращённо)	Ответственные
«Разговоры о важном»	1–11	100%	100% — полезно	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6–11	100%	65% — рост профсамоопределения; интеграция с «Билетом в будущее»	Педагог-навигатор

Результаты мониторинга:

- занятия проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- темы занятий соответствовали федеральным методическим рекомендациям;
- активно применялись практико-ориентированные формы: деловые игры, кейс-стади, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия;
- 87% обучающихся 9–11 классов отметили полезность курса для выбора профиля обучения и будущей профессии.

2.2. Дополнительное образование

- Образовательный Центр «Точка роста»

2.3. Объединения дополнительного образования (ключевые направления)

Направленность	Примеры объединений (обновлено)
Спортивно-оздоровительная	ВФСК ГТО, секции «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», школьный спортивный клуб «Юг», «Пулевая стрельба»
Техническая	«Основы 3D моделирования», «Cuborg», «Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)», «Мужские ремёсла»
Социально-гуманитарная	ВВПО «Юнармия», «Медиацентр», «Атлас профессий», «Функциональная грамотность», «Безопасность каждому», «Проектная деятельность»
Естественно-научная	«Эколята», «Траектория успеха»
Художественная	«Театральная студия», «Рукодельница», «Бумажная филигрань»

2.5. Динамика вовлечённости и удовлетворённости

При сохранении высокого качества программ зафиксирована отрицательная динамика общей вовлечённости в дополнительную деятельность:

показатель снизился с 94% до 74,3%, достигнув критического минимума в старшей школе (10–11 классы) – 50%.

Одновременно отмечается рост удовлетворённости: доля обучающихся, отмечающих высокую интересность занятий, увеличилась с 60% (2024/2025 уч. г.) до 68%.

Воспитательный компонент остаётся стабильно активным: через классные коллективы мероприятия охватывают 92% учащихся, общешкольные форматы – 76%.

Вывод.

1. Все модули реализуются в соответствии с ФГОС, 68% обучающихся довольны содержанием занятий.
2. Общий показатель упал с 94% до 74,3%, в 10–11 классах — критические 50%. Причина: форматы не отвечают запросам старшеклассников.
3. Востребованы спортивные, патриотические и экологические объединения, технические и творческие.

Рекомендации.

1. Адаптировать форматы внеурочной деятельности для старшеклассников, внедрив проектно-дискуссионные модели, гибкий график и интеграцию с профильным обучением для повышения вовлечённости с 50% до 70%.
2. Модернизировать программу «Разговоры о важном» для 10–11 классов, заменив лекционный формат на диалоговый с оценкой активного участия, чтобы снизить долю низкого интереса.
3. Внедрить квартальные импульс-опросы и Совет обучающихся для оперативной обратной связи и гибкой корректировки программ в течение учебного года.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Пинчук Т.И., Рябых Е.Г., Костенко Е.Г., О.А. Вагнер, Рихтер Н.А., Щенникова Ю.А., Криницкая Л.В., Гельд С.М., И.Ю. Синяшкина, Т.Я. Вагнер.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

В 2025–2026 учебном году модуль реализовывался на общешкольном уровне и по параллелям.

Из 17 запланированных коллективно-творческих дел успешно проведено 16 (1 мероприятие не реализовано по организационным причинам). Общий уровень вовлечённости обучающихся в школьные события составил 78%, что демонстрирует положительную динамику (+6% к прошлому году). По уровням обучения охват выглядит следующим образом: НОО – 96% (+4%), ООО – 64% (–10%), СОО – 80% (–6%). Снижение показателей в основной и старшей школах обусловлено увеличением учебной нагрузки и профильной подготовкой, однако сохраняется высокая активность ядра ученического актива.

Тематическая структура модуля выстраивалась в соответствии с общероссийской повесткой:

- Во втором полугодии 2025 года (Год семьи) акцент сделан на укрепление традиционных семейных ценностей: проведены семейный фестиваль «Счастья», конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», семейный спортивный праздник и цикл тематических классных часов.
- В первом полугодии 2026 года (Год защитника Отечества, 81 годовщина Победы) программа сместилась в сторону патриотического и военно-спортивного воспитания: квест «Есть такая профессия – Родину защищать», военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Парад юных войск», акции по благоустройству памятников и передача победных писем-треугольников участникам СВО, битва хоров к 9 мая, акция «Знамя Победы».
- Традиционные школьные дела (День самоуправления, Новогодний карнавал, Масленичные гуляния, концерты к 8 Марта, День последнего звонка, ритуалы «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Азбукой») сохранили высокий эмоциональный отклик и узнаваемость среди обучающихся.

Ключевую роль в планировании и подготовке событий играли органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников).

Организационное сопровождение модуля включало привлечение социальных партнёров (представители органов власти, бизнеса, общественных организаций) и системное информационное сопровождение.

Положительные отзывы зафиксированы на официальном сайте школы, в сообществе «ВКонтакте».

Патриотический компонент реализовывался через еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна, участие в Днях воинской славы России и благотворительных акциях.

Вывод.

1. Зафиксирована положительная динамика охвата обучающихся школьными событиями.
2. Традиционные школьные дела сохранили высокую востребованность и эмоциональный отклик.
3. Органы ученического самоуправления обеспечили качественную организацию и подготовку событий; отмечен рост личных и коммуникативных компетенций у части обучающихся.
4. Снижение охвата в средней и старшей школе в связи с увеличением учебной нагрузки, недостаточный уровень со-проектирования с педагогами, а также случаи организационных срывов отдельных мероприятий.

Рекомендации

1. Включить в школьный календарь мероприятия, посвящённые культуре и традициям народов России, в рамках Года единства народов.
2. Предложить старшеклассникам короткие проекты, онлайн-форматы и роли наставников для младших школьников.
3. Планировать школьные дела совместно с учениками: проводить встречи для совместной разработки идей и сценариев.
4. Анализировать причины невыполненных планов, быстро собирать обратную связь после событий и активнее информировать о подготовке к важным датам.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через системную организацию экскурсионной деятельности, выездных массовых мероприятий, а также участие обучающихся в акциях и флешмобах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Данные форматы работы были направлены на расширение социального опыта учащихся, развитие коммуникативных компетенций, формирование гражданской идентичности и укрепление детско-родительских отношений.

Количественные показатели вовлеченности.

В течение учебного года во внешкольных мероприятиях приняли участие:

- **более 80% обучающихся** школы, что свидетельствует о высокой степени охвата воспитательной деятельностью;
- **54% родителей**, что указывает на постепенное формирование партнерской модели взаимодействия семьи и школы.

Анализ: Положительная динамика участия родителей по сравнению с предыдущим периодом (+12%) связана с внедрением гибких форматов вовлечения (онлайн-трансляции, совместные творческие проекты, волонтерские инициативы).

Результаты анкетирования: количественная оценка эффективности

Для оценки качества реализации воспитательного потенциала было проведено анкетирование среди обучающихся (охват — 85% участников мероприятий, учащиеся 640 чел. и родителей 312 чел.).

Показатели по группе обучающихся (форма анкеты Приложение 2):

Показатель	% положительных ответов	Интерпретация
Мероприятия были интересными и полезными	92%	Высокая удовлетворенность содержанием
Участвуют в подготовке мероприятий периодически	68%	Формируется активная позиция, но требуется расширение возможностей для инициативы
Принимают участие в активностях мероприятия	89%	Высокий уровень вовлеченности в процесс
Участвуют в анализе и планировании следующих событий вместе с педагогами и родителями	57%	Есть резерв для развития рефлексивных практик
Выполняют творческие отчеты (эссе, видео, презентации)	74%	Развиты навыки самопрезентации и цифровой грамотности
Хотели бы предложить свою идею для мероприятия	81%	Высокий потенциал для развития ученического самоуправления

Показатели по группе родителей: форма анкеты Приложение 3):

Показатель	% положительных ответов	Интерпретация
Мероприятия способствовали развитию ребенка	88%	Родители видят практическую ценность
Участвуют по инициативе классного руководителя	76%	Преобладает реактивная, а не проактивная модель вовлечения
Готовы участвовать в организации мероприятий на постоянной основе	43%	Есть потенциал для роста при создании удобных форматов
Испытывают потребность в обратной связи по итогам	65%	Необходима систематизация коммуникации «школа–семья»

событий			
Отмечают положительное влияние на детско-родительские отношения	79%	Мероприятия социализирующую и объединяющую функцию	выполняют и

Вывод.

Количественные данные подтверждают, что внешкольные мероприятия эффективно реализуют воспитательный потенциал. При этом выявлен дисбаланс: высокая удовлетворенность содержанием (92% учащихся, 88% родителей) сочетается с умеренной готовностью к системному соучастию в планировании (57% и 43% соответственно)

Рекомендации.

1. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.
2. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.
3. Обеспечить более четкую организацию и координацию мероприятий, чтобы участие в них было максимально комфортным и эффективным.
4. Продолжать развивать практику совместного анализа и планирования мероприятий с участием учеников, учителей и родителей.

Организация предметно-пространственной среды

1. Нормативно-методическая основа и принципы организации
Предметно-пространственная среда школы спроектирована и функционирует в соответствии с принципами многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Образовательное пространство адаптировано под реализацию учебных, воспитательных и социальных задач, создавая условия для комфортного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Воспитательно-патриотическое и информационное оформление
В школе реализована системная работа по формированию гражданской идентичности через предметную среду: помещения оформлены государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования; регулярно проводятся церемонии поднятия и спуска Государственного флага, звучит Государственный гимн. Созданы «места гражданского почитания»: обелиск «Воинам-землякам», погибшим в горячих точках, Доска памяти участников СВО. Информационное пространство включает актуальные стенды и экспозиции творческих работ обучающихся; школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи) систематически публикуются в официальных сообществах ВКонтакте и Мах.

3. Функциональные зоны и специализированные пространства
В классных кабинетах оформлены классные уголки, содержащие необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности. В школьной библиотеке функционируют стеллажи свободного книгообмена; за отчётный период зафиксирован рост их посещаемости.

В 2025–2026 учебном году открыт школьный исторический музей, а Центр детских инициатив приведён в полное соответствие с действующими методическими рекомендациями.

4. *Событийный дизайн и вовлечённость обучающихся*
Пространство школы регулярно адаптируется к значимым событиям, праздникам, торжественным линейкам и творческим вечерам. В отчётном периоде реализована инициатива Совета первых: проведено 25 тематических активностей по оформлению стендов в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. Особое внимание уделено локации, посвящённой 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Событийный дизайн получил высокую оценку учащихся, родителей и педагогов; большинство школьников принимают непосредственное участие в его создании и обновлении.

Вывод.

1. Организована системная и целенаправленная работа по оформлению образовательного пространства к памятным датам и тематическим неделям, обеспечивающая устойчивый воспитательный эффект и высокую вовлечённость обучающихся.
2. В отдельных классах оформление информационных стендов (классных уголков) носит формальный характер, материалы обновляются нерегулярно и слабо отражают жизнедеятельность классного коллектива.

Рекомендации

1. Сохранить и развивать практику оформления пространства школы в формате воспитательных активностей, интегрируя её в Календарный план воспитательной работы и деятельность Совета первых.
2. Провести аудит классных уголков, исключить формальный подход к их наполнению. Активизировать участие классных активов в создании и регулярном обновлении материалов, внедрить критериальную оценку содержательности, актуальности и визуального качества оформления (не реже 1 раза в четверть).

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

В течение учебного года в школе выстроена системная работа по укреплению партнёрских отношений с семьями обучающихся.

Проведено 4 классных родительских собраний в каждом классе (всего 120). Тематика мероприятий соответствовала возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

В соответствии с требованиями ФОП и приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 классными руководителями были организованы обязательные

собрания по профессиональной ориентации, а также по ознакомлению родителей с системой воспитания и дополнительного образования.

Помимо традиционных собраний, взаимодействие реализовывалось через разнообразные форматы:

- родительский контроль за качеством организации питания;
- тренинги для родителей, проводимые социально-психологической службой школы;
- познавательные лекции, организованные при участии Российского общества «Знание».

Индивидуальная работа с родителями велась системно: классные руководители проводили очные и онлайн-консультации, тематические беседы, организовывали встречи с учителями-предметниками, специалистами социально-психологической службы и администрацией школы.

На общешкольном уровне состоялось 2 собрания, в которых суммарно приняли участие около 300 человек.

По сравнению с 2024/2025 учебным годом удалось достичь положительной динамики по ключевым показателям взаимодействия:

- посещаемость родительских собраний повышена в среднем на 4%;
- уровень участия родителей в классных и общешкольных делах вырос на 3%;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы увеличился на 8%;
- уровень доверия к образовательной организации повысился на 5%.

Реализованные меры способствуют формированию единого воспитательного пространства «школа – семья» и повышению качества воспитательной работы в целом.

Вывод.

1. Взаимодействие с родителями выстроено системно, сочетая традиционные и новые форматы.
2. Востребованы практико-ориентированных мероприятий.
3. Недостаточная вовлечённость родителей обучающихся 10–11 классов требует разработки адресных, гибких форматов коммуникации с учётом высокой загруженности семей в период подготовки к ГИА.
4. Модуль реализуется в полном объёме, соответствует ФОП и способствует формированию единого воспитательного пространства «школа – семья».

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.
4. Организовать адресную работу со старшей школой, внедрив гибкие форматы (онлайн-записи, вечерние консультации), сместить акцент на сопровождение ГИА и профориентацию.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал **Совет старшеклассников** – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел, их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Двухуровневая система:

- Уровень 1: лидеры ученического коллектива класса (2–11 кл.)
- Уровень 2: Совет старшеклассников / Совет Первых (актив первичного отделения РДМ «Движение первых»)

Функции: планирование общешкольных дел, организация мероприятий, контроль реализации решений в классах.

Количественные показатели

Показатель	Значение	Динамика
Охват регистрацией в РДМ «Движение первых»	60%	↑ +9% (было 51%)
Реализовано инициатив первичного отделения	25	—
Проведено заседаний Совета Первых	3	—
Классы в программе «Орлята России»	17 классов	Расширение охвата

Детские общественные объединения

Объединение	Охват от числа обучающихся
Отряд ЮИД	15%
Волонтерский отряд «Радуга сердец»	8%
«Юнармия»	17%

Результаты диагностики (методика М.И. Рожкова, 5–11 кл.)

Коэффициенты развития самоуправления по аспектам

Аспект самоуправления	Коэффициент	Оценка уровня
Включение учащихся в самоуправленческую деятельность	0,62	Средний
Организованность классного коллектива	0,58	Средний
Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,71	Средний
Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,54	Средний
Отношения класса с другими ученическими коллективами	0,66	Средний
Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	0,69	Средний

Выводы по диагностике: все показатели находятся в диапазоне «среднего» уровня (0,54–0,71), что свидетельствует о стабильной, но не прогрессирующей системе самоуправления. Отсутствуют выраженные «провалы», но нет и прорывных

результатов. Наиболее уязвимое звено — слабая интеграция классов в общешкольную деятельность, что ограничивает эффект масштабируемости инициатив.

Выводы:

1. Двухуровневая модель эффективна, охват РДДМ вырос до 60%.
2. Слабая интеграция классов в общешкольные дела, все показатели диагностики — на «среднем» уровне без качественного прорыва.

Рекомендации.

1. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целевые направления и организационная структура

Работа ведётся по 7 приоритетным направлениям: предупреждение правонарушений и беспризорности, противодействие экстремизму/терроризму, профилактика жестокого обращения и суицидального поведения, борьба с зависимостями (ПАВ, алкоголь, табак, ВИЧ), защита от сексуального насилия, репродуктивное просвещение, обеспечение комплексной безопасности (дорожной, пожарной, информационной).

Организационный состав:

- Совет профилактики: 11 заседаний в год. Рассматриваются вопросы учёта, реабилитации, эффективности мер, взаимодействия с семьёй.
- Межведомственное взаимодействие: КДНиЗП, ПДН, ГИБДД, МЧС, ЦРБ, опека — совместные рейды, консультации, правовое просвещение.
- Внутришкольная команда: социальный педагог, психолог, классные руководители — индивидуальное сопровождение «группы риска».

Ключевые показатели эффективности

Показатель	Результат
Охват профилактикой	100% обучающихся
Мероприятий проведено	26+ форматов (массовые, индивидуальные, тренинги, акции)
Пропуски по неуважительной причине	0,4%
Учётные категории	ВШУ: 5 ПДН: 11. Семья СОП: 0
Охват «трудных» подростков	100% — доп. образованием и внеурочной деятельностью

Критические инциденты	2 случая (суицидальное поведение, терроризм)
СПТ (8–11 кл.)	Группа риска: 41 чел.
Квалификация педагогов	68% специалистов соответствуют задачам профилактики (+8% за год)

Работа с целевыми группами

Дети «группы риска» и СОП

- Под контролем: 10 обучающихся (5 на ВШУ + 5 в группе наблюдения).
- Индивидуальное сопровождение: каждый ребёнок работает с 3 специалистами (соцпедагог, психолог, классный руководитель).
- Проведено 100+ индивидуальных консультаций (плановые и экстренные).
- Результат: снятие с учёта 2 человек в связи с положительной динамикой.

Профилактика экстремизма и радикализации

- Реализация Президентского плана (2024–2028): проверка библиотечного фонда по ФСЭМ, мониторинг соцсетей, диагностика толерантности.
- Охват воспитательными мероприятиями: НОО – 98%, ООО – 95%, СОО – 97%.
- Выявлено учащихся с предрасположенностью к деструктивному поведению: 0 (НОО/СОО), по ООО — 2.

Тематические блоки безопасности

Дорожная и пожарная безопасность

- Единые уроки безопасности (4 раза в год): сезонные темы — «Безопасная дорога», «Тонкий лёд», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы».
- Встречи с инспекторами: ГИБДД (4 раза), МЧС (4 раза) — разбор дорожных «ловушек», алгоритмы действий при ЧС, работа с огнетушителем.
- Охват: 100% обучающихся.

Информационная безопасность и киберугрозы

- Неделя безопасного интернета (февраль 2026): классные часы по кибербуллингу (5–9 кл.) и фишингу (8–11 кл.), памятки для родителей по настройке родительского контроля.
- Встречи с инспектором ОДН (5 раз): правовая ответственность за распространение запрещённого контента, участие в деструктивных сообществах.
- Охват: 450 человек.

Работа с родителями и педагогами

Группа	Формы работы	Ключевые темы
Родители	Классные и общешкольные собрания, индивидуальные консультации	Духовно-нравственное воспитание, профилактика вовлечения в экстремизм, безопасная занятость, цифровая гигиена
Педагоги	Методические объединения, тестирование, повышение квалификации	Раннее выявление рисков, алгоритмы работы с девиациями, противодействие радикализации

Вывод.

- Стабильная система профилактики с охватом 100% учащихся.
- Положительная динамика по снятию с учёта.
- Рост профессиональной компетентности педагогов.

Рекомендации.

1. Внедрять гибкие форматы: возрастно-ориентированные, интерактивные, цифровые инструменты профилактики.
2. Усилить раннее выявление: развивать диагностику эмоционально-волевой сферы и маркеров деструктивного поведения.
3. Тиражировать успешные практики: обобщать и масштабировать эффективные кейсы работы с СОП и группой риска.
4. Развивать межведомственную координацию: создать единую цифровую платформу обмена данными между школой и органами профилактики.
5. Актуализировать контент по инфобезопасности: регулярно обновлять материалы по новым видам киберугроз и алгоритмам защиты.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями р.п. Коченево показал следующие результаты:

- Районный Молодежный совет ММР: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Коченевский краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- Центральная и сельская библиотеки: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- Ветеранские организации: патриотическое воспитание школьников;
- ДК «Рассвет»: проведение совместных мероприятий.

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025/26 учебном году ЕМП (Единая модель профессиональной ориентации) для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МКОУ Коченёвской СОШ №2 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы все необходимые организационные и методические условия.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- НГПУ;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение экскурсий на производственные площадки и в офисы партнеров для ознакомления обучающихся с реальными условиями труда и корпоративной культурой;
- организация мастер-классов, лекций и практических занятий с участием специалистов-практиков из организаций-партнеров;

Реализация ЕМП в 2025/26 учебном году была выстроена в системе на всех уровнях образования.

На уровне НОО школа реализует пропедевтический этап профориентации. Проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- организация профессиональных проб для учеников 9-х классов (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704);
- проведения классных часов;
- проведение родительских собраний по профориентации (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) ;

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- самоопределение обучающихся на региональном рынке труда;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Вывод.

1. Профориентационная работа в школе в 2025/26 учебном году организована системно и соответствует требованиям основного уровня ЕМП.
2. Высокое качество работы в 11-х классах: выпускники демонстрируют осознанный профессиональный выбор;
3. Эффективное партнёрство с организациями СПО (профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы);
4. Низкие показатели в 8-х классах и недостаточная сформированность профессиональных планов у 9-классников.

Рекомендации.

1. Усилить индивидуальное сопровождение 9-классников при составлении профессионального плана.
2. Провести цикл родительских практикумов «Профвыбор ребёнка: как помочь?»

3. Расширить партнёрскую сеть за счёт представителей ИТ-сектора и креативных индустрий

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР Л.Ю. Каплыш, и педагогам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, района;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 100 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Заместитель директора по ВР





ФОРМА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учащийся: _____ Класс: _____ Дата: _____

1. Социально значимые знания

☐ Соответствуют возрасту ☐ Частично ☐ Не соответствуют

Комментарий: _____

2. Отношение к базовым общественным ценностям

☐ Позитивное ☐ Нейтральное ☐ Негативное

Устойчивость: ☐ Устойчивое ☐ Ситуативное

3. Учебная мотивация и поведение

☐ Осознанное участие ☐ Формальное ☐ Сопротивление

Преодоление трудностей: ☐ Самостоятельно ☐ С поддержкой ☐ Избегает

4. Эмоциональное состояние в обучении

☐ Стабильно позитивное ☐ Нейтральное ☐ Тревожное/негативное

5. Общая динамика (по сравнению с предыдущей диагностикой)

☐ Положительная ☐ Без изменений ☐ Отрицательная

Рекомендации: _____

Подпись педагога: _____

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Оценка участия в воспитательных мероприятиях»

Инструкция: Отметьте вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение. Анкета анонимна, результаты будут использованы для улучшения школьной жизни.

Блок 1. Удовлетворённость мероприятиями

1. Насколько интересными и полезными были мероприятия, в которых Вы участвовали в этом году?

- ☐ Да, очень интересными и полезными
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее нет, чем да
- ☐ Нет, были скучными и бесполезными

2. Что Вам больше всего запомнилось? (открытый вопрос)

Блок 2. Участие в организации и проведении

3. Как часто Вы участвуете в подготовке школьных мероприятий?

- ☐ Регулярно (почти каждое событие)
- ☐ Периодически (иногда помогаю)
- ☐ Редко (только если попросят)
- ☐ Никогда не участвовал(а) в подготовке

4. Насколько активно Вы участвуете в самих мероприятиях (выступления, игры, обсуждения)?

- ☐ Всегда активно участвую
- ☐ Чаше да, чем нет
- ☐ Иногда участвую, иногда наблюдаю
- ☐ Предпочитаю быть наблюдателем

☐ Не участвую

Блок 3. Совместное планирование и рефлексия

5. Участвуете ли Вы в обсуждении итогов мероприятий и планировании следующих событий вместе с педагогами и родителями?

☐ Да, регулярно участвую в таких обсуждениях

☐ Иногда участвую, когда приглашают

☐ Слышал(а), что такие обсуждения бывают, но не участвовал(а)

☐ Нет, не участвую и не знаю о таких возможностях

6. Хотели бы Вы чаще участвовать в планировании школьных событий?

☐ Да, очень хочу

☐ Возможно, если будет интересно

☐ Нет, мне достаточно просто участвовать

☐ Затрудняюсь ответить

Блок 4. Творческая активность и самопрезентация

7. Выполняете ли Вы творческие отчёты о мероприятиях (эссе, видео, презентации, посты в соцсетях)?

☐ Да, регулярно делаю такие отчёты

☐ Иногда делаю, если это задание

☐ Делал(а) один-два раза

☐ Нет, не выполняю такие задания

8. Какие форматы отчётов Вам нравятся больше? (можно выбрать несколько)

☐ Эссе / сочинение

☐ Видеоролик / клип

☐ Презентация

☐ Пост в соцсетях / блог

☐ Фотовыставка

☐ Другое: _____

Блок 5. Инициатива и самоуправление

9. Хотели бы Вы предложить свою идею для школьного мероприятия?

- ☐ Да, у меня уже есть идея!
- ☐ Да, хотел(а) бы, но нужна помощь в оформлении
- ☐ Возможно, если тема будет интересной
- ☐ Нет, мне интереснее участвовать в готовых идеях

10. Что могло бы помочь Вам активнее проявлять инициативу? (открытый вопрос)

Блок 6. Общая информация (заполняется по желанию)

11. Ваш класс: _____

12. Ваш пол: ☐ М ☐ Ж

13. Как давно Вы учитесь в этой школе?

- ☐ Менее 1 года
- ☐ 1–3 года
- ☐ 4 и более лет

☒ Спасибо за Ваши ответы! Они помогут сделать школьную жизнь ещё интереснее.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Оценка эффективности воспитательных мероприятий школы»

Уважаемые родители! Просим Вас оценить участие Вашего ребёнка и Ваше собственное вовлечение в школьные мероприятия. Анкета анонимна, результаты помогут улучшить взаимодействие школы и семьи.

Блок 1. Влияние мероприятий на развитие ребёнка

1. Считаете ли Вы, что школьные мероприятия способствуют развитию Вашего ребёнка (коммуникативные навыки, творчество, ответственность)?

- ☐ Да, определённо способствуют
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее нет, чем да
- ☐ Нет, не замечаю положительного влияния

2. Какие изменения в ребёнке Вы отметили после участия в мероприятиях? (можно выбрать несколько)

- ☐ Стал увереннее выступать публично
- ☐ Научился работать в команде
- ☐ Проявляет больше инициативы
- ☐ Стал ответственнее относиться к поручениям
- ☐ Улучшились отношения со сверстниками
- ☐ Другое: _____

Блок 2. Формы и мотивы участия родителей

3. Как обычно происходит Ваше участие в школьных мероприятиях?

- ☐ Сам(а) предлагаю помощь и идеи
- ☐ Участвую, когда лично приглашает классный руководитель
- ☐ Откликаюсь на общие объявления в чатах/на сайте

- ☐ Участвую только по просьбе ребёнка
- ☐ Пока не участвовал(а), но хотел(а) бы

4. Что чаще всего побуждает Вас принять участие в мероприятии?

- ☐ Личная инициатива и интерес к теме
- ☐ Просьба классного руководителя или администрации
- ☐ Желание поддержать своего ребёнка
- ☐ Возможность пообщаться с другими родителями
- ☐ Обязанность как представителя родительского комитета

Блок 3. Готовность к постоянному участию

5. Готовы ли Вы участвовать в организации школьных мероприятий на постоянной основе (например, 1–2 раза в четверть)?

- ☐ Да, готов(а) при удобном графике
- ☐ Да, но только по конкретным направлениям (творчество, экскурсии, профориентация и т.п.)
- ☐ Возможно, если будет понятный формат участия
- ☐ Скорее нет, не хватает времени
- ☐ Нет, не готов(а) к регулярному участию

6. Какие форматы участия были бы для Вас наиболее удобны? (можно выбрать несколько)

- ☐ Помощь в подготовке реквизита/материалов
- ☐ Участие в жюри, экспертной оценке
- ☐ Проведение мастер-класса, беседы, экскурсии
- ☐ Техническая поддержка (фото, видео, оформление)
- ☐ Участие в онлайн-формате (консультации, обсуждения)
- ☐ Другое: _____

Блок 4. Обратная связь и коммуникация

7. Насколько Вы удовлетворены информацией о результатах проведённых мероприятий (фотоотчёты, итоги, рекомендации)?

- ☐ Полностью удовлетворён(а), получаю достаточно информации
- ☐ Скорее удовлетворён(а), но хотелось бы больше деталей
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее не удовлетворён(а), информации мало
- ☐ Не удовлетворён(а), обратная связь практически отсутствует

8. В каком формате Вам удобнее получать обратную связь от школы?

- ☐ Краткий отчёт в родительском чате
- ☐ Письмо/новость на сайте школы
- ☐ Личная беседа с классным руководителем
- ☐ Общее родительское собрание (онлайн/офлайн)
- ☐ Видеоролик/презентация с итогами события

Блок 5. Влияние на детско-родительские отношения

9. Повлияло ли участие в школьных мероприятиях на Ваши отношения с ребёнком?

- ☐ Да, стали ближе, появилось больше тем для общения
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее нет, изменений не заметил(а)
- ☐ Нет, не повлияло

10. Что Вам больше всего ценно в совместном участии с ребёнком в школьных событиях? (открытый вопрос)

Блок 6. Общая информация (заполняется по желанию)

11. Класс, в котором учится Ваш ребёнок: _____

12. Ваш статус: ☐ Мама ☐ Папа ☐ Опекун/другой представитель

13. Как давно Ваш ребёнок учится в этой школе?

- ☐ Менее 1 года
- ☐ 1–3 года

☐ 4 и более лет

Благодарим за уделённое время и ценные ответы! Ваше мнение помогает делать школьную жизнь лучше.

☐ Интерпретация данных:

≥80% — высокий уровень, практика эффективна;

60–79% — удовлетворительный уровень, есть резервы развития;

<60% — зона риска, требуется коррекция подходов.

Анкета рекомендована для использования в рамках внутришкольного мониторинга взаимодействия «школа–семья». Периодичность: 1 раз в полугодие (декабрь, май).

Приложение

Анкета «Уровень воспитанности школьников»

Уровень воспитанности определяется для каждого ученика и в среднем по классу. При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Каждый критерий оценивается баллами:

- ярко проявляется – 5 баллов;
- проявляется – 4 балла;
- слабо проявляется – 3 балла;
- не проявляется – 2 балла.

Чтобы определить уровень воспитанности ученика, сложите все баллы и вычислите среднее арифметическое.

Высокий уровень воспитанности (В): 5–4,5 балла.

Хороший уровень воспитанности (Х): 4,4–3,9 балла.

Средний уровень воспитанности (С): 3,8–2,9 балла.

Низкий уровень воспитанности (Н): 2,8–2 балла.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием,	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со	Уклоняется от общественных поручений, безответствен

		требует такого отношения от других	о, но не требует от других	стороны учителей и товарищей	
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу, восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру своих сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе и товарищам	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно-полезному труду, трудолюбие	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественн	Трудится при наличии соревнования, требований со стороны педагога или товарищей	Не любит трудиться, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля

		организует труд других	о полезный труд не организует и не побуждает		
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует не охотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто не искренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромный, одобряет эти качества других	Сам прост и скромный, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромный в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно	Любит читать,	Читает, посещает	Не хочет читать худ.

		посещает культурные мероприятия, разбирается в музыке, живописи, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	посещает культурные мероприятия, проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется всем этим только для себя, не привлекает товарищей к культурной жизни	культурные мероприятия, иногда посещает музеи, выставки, но все делает по совету или настоянию педагогов или родителей	литературу, отказывается посещать культурные мероприятия, не проявляет интерес к культуре и искусству
--	--	--	--	--	---