

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Коченёвской СОШ №2

И.В. Соловьёва.

«23» марта 2026 г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МКОУ Коченёвской СОШ № 2
период 29.05.2026-19.06. 2026 г.
«ХРАНИТЕЛИ КЛЮЧЕЙ: КОД ЕДИНСТВА»

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Хранители ключей: Код единства»
2	Цель и задачи программы	Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей: 6,5-10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники. • <i>разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</i> <i>внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</i> • <i>разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.</i>
3	Направления деятельности программы	Работа строится по модулям: - Образовательный - Патриотический - Художественно-творческий - Трудовой

		- Эстетический - Досуговый -Физкультурно–оздоровительный, -Профилактический
4	Краткое содержание программы	Погружение в сюжет игры происходит через театрализованное представление. Программа лагеря представляет игровую модель смены – это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребенок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Погружение в сюжет игры происходит через театрализованное представление: Полотно единства потускнело. Задача ребят — собрать делегации, изучить традиции народов, найти все Ключи и в финале смены вновь соткать полотно Единства, чтобы вернуть миру гармонию». В процессе смены будут находить ключи и ткать узор на полотне единства.
5	Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности через включение их в различную деятельность. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной и познавательной активности, через приобщение детей к народному творчеству, развитие эстетического и нравственного восприятия мира. - Развитие коммуникативных способностей и терпимости. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
6	Участники программы	Участниками программы являются дети и подростки от 7 до 15 лет.
7	Название организации Авторы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2 Старшая вожатая Ротэрмель Ирина Владимировна

	программы	
8	Адрес, телефон	р. п. Коченёво <u>Строительная ул., 29,</u> +7 (38351) 2-61-78
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ Коченевская СОШ № 2
10	Количество, возраст обучающихся	280 обучающихся, с 7 до 15 лет
11	Сроки проведения, количество смен	июнь, 1 смена

Содержание программы

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	8
3. Содержательный раздел	10
4. Организационный раздел	26

1 .Общие положения

Программа воспитательной работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители-ключей: Код единства» (далее – Программа) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2026 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
11. Концепция развития воспитания в системе образования Новосибирской области с 2022 по 2027 год (приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.05.22г. №1041)
12. Приказ отдела образования Администрации Коченевского района «О планировании работы образовательных организаций летом 2026 года от 16.03.26 №23

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход организует воспитательную деятельность через активную,

самостоятельную познавательную деятельность детей и их взаимодействие с педагогами.

Цель — воспитание личности, имеющей системное представление о мире и своей роли в нём, через совместную деятельность с конкретными результатами.

Аксиологический подход направлен на ценностное освоение действительности и формирование нравственного сознания у детей и молодёжи.

Его цель — развитие нравственных качеств, ценностного восприятия мира и стремления к саморазвитию. Основное внимание уделяется приоритету общечеловеческих ценностей.

2. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников

смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

- > 6.5 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- > 11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- > 15 — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- > в воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- > в воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом

является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

> воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Программа основана на принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Организована занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Созданы оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».
3. Развиты лидерские, организаторские, творческие возможности детей через организацию различных видов деятельности.
4. Созданы безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
5. Сформированы навыки эффективного общения.
6. Укреплены нравственное и гражданско-патриотическое сознание детей и подростков,

расширен кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

7. Сформированы условия по сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей включают в себя:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей;

- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- ✓ Организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- ✓ Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,

повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и
- их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- ✓ зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение
- ✓ интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка
- ✓ в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных профилактических воспитательных
- ✓ мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия),

- испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по
- ✓ графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления есть педагог-психолог и включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их

оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления
- ✓ межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде

или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 14 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители Союза Единства. Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, а также наличие тьютера, если это предусмотрено заключением ТПМПК; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Орлятах в России».

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят в России, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: программа

включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; кроме этого, для младших школьников предусмотрена тематическая смена из программы «Содружество Орлят России»; тематическая смена Движения Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями района: Коченевской детской библиотекой, Коченевским краеведческим музеем и др.

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; физкультурно- спортивная, предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- ✓ расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- ✓ организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн- мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в вк) наиболее интересных моментов

жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будет обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерьный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2 обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане

воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен);
- предопределённость законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2 (наличие спортивной площадки на территории школы, благоустроенность территории, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Закон «ноль-ноль» (закон точности).
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон земли (охрана природы).
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).
- Закон доброго отношения.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон свободы слова.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных

ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Символика лагеря

Девиз: «Разные ключи — одна дверь, разные мы — одна цель!»

Эмблема:

- ✓ центр: Два скрещенных старинных ключа (как буква «Х» — Хранители).
- ✓ поверх ключей: Стилизованное изображение рукопожатия или контур
- ✓ раскрытых ладоней, поддерживающих земной шар (или контур России/своего региона).
- ✓ фон: Солнечные лучи, расходящиеся из центра.
- ✓ окантовка: По кругу идет надпись золотыми буквами: «Хранители ключей» (сверху) и «Код единства» (снизу).
- ✓ Цвета: Золотой (ключи), темно-синий (фон), белый (детали).

Речевка:

Ведущий (командир): Хранители ключей!

Все: К ответу готовы!

Ведущий: Код единства!

Все: Крепче основы!

Ведущий: Разные судьбы!

Все: Цель одна!

Ведущий: Дружбой открыта...

Все: Любая страна!

Хором:

Замки открываем, преграды крушим,

Код единства в сердцах мы храним!
Один за всех и все за одного —
В нашем содружестве добьемся всего!

Игровой сюжет программы.

Легенда смен

Организационная модель воспитательной системы во время лагерной смены — это система организации воспитательного пространства, в центре которой находится ребенок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Программа лагеря представляет игровую модель смены — это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребенок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

«Давным-давно мир был похож на огромный яркий ковер, сотканный из сотен разноцветных нитей. Каждая нить — это народ со своими песнями, сказками и секретами. Пока нити были переплетены, мир был нерушим.

Но злой дух Раздора решил разделить народы, убедив их, что их различия — это слабость, а не сила. Нити начали распутываться, ковер стал рваться, и из мира начали исчезать краски и радость. Чтобы спасти мир, мудрецы прошлого создали Великое Полотно Единства и закрыли его на 7 замков. Ключи от них были розданы разным народам на хранение.

Сегодня полотно потускнело. Наша задача — собрать делегации, изучить традиции народов, найти все Ключи и в финале смены вновь соткать полотно Единства, чтобы вернуть миру гармонию.»

Отряды — это «Великие Делегации» определенных регионов или союзов народов (например: «Послы Севера», «Степные ветры», «Мастера Поволжья», «Горные орлы» и т.д.).

Воспитатели — «Старейшины Пути».

Начальник лагеря — «Хранитель Полотна».

Игровая валюта — «Самоцветы». Их отряды тратят на покупку фрагментов (ниток) для своего финального ковра.

Словарь

ТЕРМИНЫ ТЕРРИТОРИИ И БЫТА

- **Лагерь** — Цитадель Единства.
- **Отряд** — Братство Ключа (или Орден).
- **Вожатый** — Мастер-Проводник (тот, кто знает короткий путь к коду).
- **Начальник лагеря** — Великий Магистр Хранителей.
- **Столовая** — Трапезная Энергии (место подзарядки внутреннего кода).

- **Медпункт** — Отсек Регенерации (восстановление целостности Хранителя).
- **Линейка** — Большой Сбор Хранителей (сверка кодов).

ФРАЗЫ-ПАРОЛИ (ДЛЯ ПРИВЕТСТВИЯ)

- **Вместо «Здравствуйте!»** — «Код принят!» или «Ключи на старт!».
- **Вместо «Приятного аппетита!»** — «Успешной подзарядки!».

В центре лагеря висит макет «Великого Полотна» (белый холст, разделенный на сектора). Каждый день, когда лагерь выполняет общее задание, на холсте проявляется новый узор или цвет.

Цель лагеря: к концу смены превратить белое полотно в яркий орнамент.

В последний день проходит ритуал «Сплетение нитей». Отряды выносят свои «ленты» (которые они получали за победы) и связывают их в одну общую сеть. Хранитель объявляет, что Код Единства найден — это дружба, знание традиций и уважение. Завершается всё большим хороводом под современную этно-музыку.

Правила жизни в лагере:

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ТРАДИЦИИ (РИТУАЛЫ)

Ритуал «Связующая нить» (Утро):

На утренней линейке отряды встают в общий круг. Командиры передают по кругу клубок ярких ниток. Каждый, у кого в руках клубок, называет «слово-пароль» дня (например: доброта, смелость, честность). В итоге все оказываются связаны одной нитью.

После этого нить торжественно разрезается, и каждый завязывает кусочек себе на запястье как напоминание о связи с командой.

Традиция «Ключ правды» (Вечер):

На вечернем огоньке используется особый артефакт — тяжелый, красивый «золотой» ключ.

Тот, у кого он в руках, имеет право говорить искренне, и его никто не перебивает. Это время тишины, доверия и анализа дня.

Традиция «Передача ключей» (Смена караула):

Вечером на итоговой линейке лучший отряд дня получает «Большую Связку Хранителей». Этот отряд завтра первым заходит в столовую и имеет право поднять флаг лагеря.

СОБЫТИЙНЫЕ ТРАДИЦИИ (ПРАЗДНИКИ)

Традиция «Тайный Хранитель» (Аналог «Тайного друга»):

В начале смены каждый вытягивает имя человека, для которого он станет «Тайным Хранителем». Задача — делать маленькие сюрпризы, оставлять добрые записки или помогать так, чтобы его не раскрыли до конца смены. К запискам можно прикреплять маленькие бумажные ключики.

День «Распутывания узлов»

Раз в смену (в середине) проводится день примирения. Если между кем-то возникла обида («узелок»), ребята подходят друг к другу, обмениваются ниточками- браслетами и «распутывают» конфликт.

Церемония «Вплетение в Ковер»:

Раз в несколько дней, когда открывается очередной «Замок», представители отрядов выходят к общему Полотну и вплетают туда ленту своего цвета. Это торжественный момент под музыку.

ЗНАКОВЫЕ ТРАДИЦИИ (СИМВОЛЫ)

«Легенда о Первом Ключе»:

Рассказывается в первую ночь смены у костра или в кругу. Это история о том, что самый важный ключ — не железный, а тот, что открывает сердце друга.

Коллекция «Найденных смыслов»:

В каждом отряде есть «Копилка Ключей» (банка или коробка). В течение дня дети пишут на бумажных ключиках свои маленькие открытия: «Я сегодня научился проигрывать», «Я впервые помог другу». Вечером эти записи зачитываются.

Традиция «Песня-замок»:

Выбирается одна общая песня смены о дружбе и единстве. Её поют только в самые важные моменты (открытие замка, финал дня). Когда звучат первые аккорды, все кладут руки на плечи соседям.

ПРОЩАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ (ФИНАЛ)

«Ключ в будущее»:

Каждый пишет письмо самому себе в будущее (каким он хочет стать через год). Письма складываются в «Сундук Времени», который торжественно опечатывается и передается на хранение в школьный музей до следующего лета.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ХРАНИТЕЛЕЙ (ПРАВИЛА)

Традиция соблюдать «Кодекс 5 Ключей»:

1. **Ключ к Слову: Сначала думай — потом говори.**
2. **Ключ к Делу: Пообещал — сделай.**
3. **Ключ к Помощи: Увидел беду — не проходи мимо.**
4. **Ключ к Улыбке: Начинай день с позитива.**
5. **Ключ к Единству: Мы разные, но мы вместе.**

Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического. Творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это начальник экспресса, проводники, детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командиров. Отряды каждый день выполняют определенные поручения (дежурные по столовой, цветоводы, физорги, организаторы досуга)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые.

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту свои интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ

1. КОЛЛЕКТИВНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ: «СВЯЗКА ДОСТИЖЕНИЙ»

Каждый отряд имеет свою «Связку Хранителей» (большое кольцо на стенде в штабе лагеря).

За что дают ключи:

- ✓ Победа в общелагерном мероприятии (Золотой ключ).
- ✓ Призовое место (Серебряный ключ).
- ✓ Чистота в «отсеке» (классе) в течение 3 дней (Зеленый ключ — «Ключ порядка»).
- ✓ Соблюдение законов единства, отсутствие конфликтов (Синий ключ — «Ключ мира»).
- ✓ Творческое выступление (Желтый ключ — «Ключ таланта»).

Главный стимул:

Отряд, собравший к концу недели самую большую и разноцветную связку, получает «Привилегию Мастеров» (например: право первым выбрать тему для следующего праздника, дополнительное время на дискотеке, поход в кино или сладкий сюрприз «Единство»).

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ: «ДНЕВНИК МАСТЕРА»

У каждого ребенка есть персональная карточка или буклет — «Карта Доступа Хранителя».

«Золотые Нити» (наклейки или печати). Вожатые выдают их детям за личные успехи:

- ✓ Помощь товарищу (белая нить).
- ✓ Активность на мастер-классе (желтая нить).
- ✓ Спортивный рекорд или сдача норм ГТО (красная нить).
- ✓ Победа над собой (например, стеснительный ребенок выступил на сцене) — (особая переливающаяся нить).

ДОСКА ПОЧЕТА: «ЛИЦА ЕДИНСТВА»

Ежедневно на стенде в холле вывешиваются фото или имена «Хранителей Дня» (по одному человеку от каждого отряда).

Критерий: не самый активный, а самый полезный для команды. Тот, кто «подобрал ключ» к настроению грустного друга или помог отряду собраться вовремя.

**Режим работы
лагеря с дневным пребыванием детей**

Время	Режимные мероприятия
08.30 - 8.15	«Изба детьми весела» (встреча детей)
8.15 - 08.30	«Вся семья вместе, так и душа на месте» (утренняя линейка, поднятие флага, гимн)
8.30 - 09.00	«Маленький, да удаленький» (зарядка)
09.00 - 9.30	«Хлеб да каша – еда наша» (завтрак)
09.30 - 13.00	«Не сиди сложа руки, так и не будет скуки» работа по программе лагеря, работа кружков, секций
13.00 - 13.30	«Был бы обед, а ложка сыщется» (Обед)
13.30 - 14.30	«Делу время, потехе час» (подготовка к мероприятиям, работа кружков)
15.00	«Начало трудным бывает, конец — работу украшает» (подведение итогов дня, вечерние огоньки, спуск флага, уход домой)

Этапы реализации программы

Этап программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственный	Предполагаемый результат
Организационный этап (февраль – май 2026 год)	1. Проведение совещания при директоре, заседания МО классных руководителей, родительского собрания по подготовке школы к летнему сезону. 2. Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Хранители ключей: код единства» 3. Подготовка методического материала для работников лагеря. 4. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере. 5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 6. Подготовка вожатых	Администрация ОУ Директор ОУ Рабочая группа Администрация ОУ Старший вожатый	-создание нормативно-правовой базы - создание методических материалов
Основной этап (май – июнь 2026)	1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление	Начальник смены, старший вожатый, воспитатели	-выявление лидеров, включение их в работу по

год) <i>Организационный этап смены (1-2 рабочий день смены)</i>	Единых педагогических требований по режиму и дисциплине. 2.Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива. 3.Введение в программу «Хранители ключей: код единства»Ролевое погружение. Создание своего флага, герба, системы самоуправления, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие. 4.Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.		развитию игрового программы; -выбор видов деятельности; -при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).
<i>Основной смены (3-15 рабочий день смены)</i>	1.Реализация программы «Хранители ключей: код единства» 2.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр. 3.Создание условий для самореализации детей в системе лагеря с учётом их интересов.	Начальник смены, старший вожатый, воспитатели, спортивный инструктор, помощники воспитателей	-создание доброжелательной комфортной атмосферы для Каждого ребёнка; -раскрытие и развитие творческих способностей.

<i>Заключитель- ный этап смены (16-19 рабочий день смены)</i>	1 .Завершение работы программы «Хранители ключей: код единства». Подведение итогов смены. Закрытие смены. 2 .Итоговое анкетирование, диагностика и анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 3 .Решение организационно- хозяйственных вопросов по окончании смены.	Начальник смены, старший вожатый, воспитатели	-формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей; -настрой на применение полученных знаний в жизни.
Аналитиче- ский этап (август, сентябрь 2026 год)	1 .Анализ реализации программы 2 .Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон. 3 .Педагогический совет по итогам реализации программы.	Начальник смены, старший вожатый, педагог- организатор, администрация ОУ	Создание методических материалов, рекомендаций для деятельности лагеря на следующий год

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Лето – замечательная пора отдыха детей. Организация лагерей с дневным пребыванием при образовательных учреждениях в период каникул является востребованной и целесообразной.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил.

Лагерь организуется для развития интеллектуальных способностей детей, повышения гигиенической и физической культуры, реализации медикопрофилактических, спортивных, культурно - досуговых программ и услуг, обеспечивающих самореализацию детей.

Анализ работы предшествующих лет показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в форме игры или путешествия. Лагерь работал по программам: 2024 год - «Планета здоровья», 2025 «Солнечный город» которые отвечали запросам детей, ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, праздниках, соревнованиях. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе педагогов, которые смогли мотивировать и увлечь детей.

Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с распорядком дня и локальными документами Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; в школьном чате в мессенджере «МАХ» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2 при появлении среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Программу реализуют педагогический Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Усовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.
- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).
- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря на 1 и 3 смену:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели - (из числа педагогов) - проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Старший вожатый – организует работу вожатых

Педагог-психолог - обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Медицинский работник (по договору с Усовской амбулаторией - контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь).

Технический персонал (уборщики, повара, рабочий) - обеспечивает бытовые условия.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию), работники столовой, а также технические работники школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности.

Воспитатели и вожатые организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя директора по воспитательной работе). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2 получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежеменно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Входная диагностика

Напиши, пожалуйста: Имя..... Фамилия..... Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу чтобы.....

Я боюсь, что.....

Промежуточная диагностика

Имя..... Фамилия.....

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Лагерь посещаю:
 - а) Систематически б) Довольно часто в) От случая к случаю
 2. Если твои друзья решают уйти из лагеря, то...
 - а) Останусь б) Подумаю остаться или уйти в) Уйду не раздумывая
 3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в лагере
 - а) Да, всегда б) Иногда в) Никогда
 4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в лагере
 - а) Да б) Может быть в) Нет
 5. При возникновении трудностей ты хочешь уйти из лагеря?
 - а) Никогда не хочется уйти
 - б) Иногда хочется уйти
 - в) Без посторонней помощи и поддержки возникает желание уйти
- Обработка результатов:

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-5 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.
- Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Итоговая диагностика (заключительный период)

Имя..... Фамилия.....

Вот и настало время проститься нам с тобой

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____