«Приложение 4
к плану работы групп ДО
на 2026/2027 учебный год»
«Согласовано» на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08. 2026 г.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
План образовательной деятельности
Пояснительная записка

План образовательной деятельности групп дошкольного образования МКОУ Коченёвской СОШ №2 на 2026 – 2027 учебный год разработан в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Указом Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Минпросвещения России «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174» от 15.12.2022 №Р-303;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.02.2025 №150 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»;

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333

Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Планом мероприятий Года дошкольного образования

Уставом МКОУ Коченёвской СОШ №2.

Образовательной программы групп ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

План образовательной деятельности групп дошкольного образования МКОУ Коченёвской СОШ №2 на 2026-2027 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Режим работы групп дошкольного образования с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно – правовыми актами Правительства Российской Федерации.

План образовательной деятельности обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

План образовательной деятельности охватывает все функционирующие возрастные группы общеразвивающей направленности дошкольного образования:

первая младшая (2 - 3 года): «Колобок»;

вторая младшая (3 - 4 года): «Солнышко»; «Красная шапочка»;

средняя группа (4 - 5 лет): Лесовичок»;

старшая группа (5 - 6 лет): «Дюймовочка», «Капелька»»;

подготовительная группа (6 - 7 лет): Теремок», «Сказка.

Цель образовательной программы разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ОП, представлена взаимодополняющими образовательные области программами, технологиями и методиками, выбор которых определен с учетом национально-культурных традиций и потребностями, интересами, возможностями детей, педагогов и родителей.

Таблица № 1 – Часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы дошкольных групп

Образовательная область	**Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления**
Социально-коммуникативное развитие	**Авторская программа педагогов групп дошкольного образования** по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах «Нам на улице не страшно!»
Познавательное развитие	**Авторская программа педагогов групп дошкольного образования** по формированию экологической культуры у детей и посредством приобщения к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, социальной и творческой деятельности «Добрые дела Эколят – Дошколят»; Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в

	«Новая Сибирь – мой край родной»: программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области / Е.Ю. Данилова и др. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2019 г.; **Авторская программа педагогов групп дошкольного образования краеведческого образования Коченевского района «Жемчужина Сибири»;** **Авторская программа педагогов групп дошкольного образования** по приобщению детей 2 младшей группы к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры «Родная сторонка»
Речевое развитие	О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: методическое пособие: в 2 ч. / О. М. Ельцова. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Художественно-эстетическое развитие	К.А. Самолдина, Е.П. Маркова. Программа полихудожественного воспитания дошкольников. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007г.); И.И. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». – М.: 2000г. Авторская программа педагогов групп дошкольного образования по формированию музыкальных способностей «Домисолька»
Физическое развитие	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель,2011г. Авторская программа «Играем вместе»

Таблица № 2 – Технологии, методики, используемые воспитателями в группе

Название технологии, методики	**Образовательная область / Виды деятельности**
Технологии исследовательской деятельности	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие /игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная. музыкальная
ТРИЗи РТВ	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие /игровая, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная
Информационно-коммуникативные технологии	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие /игровая, поисково-исследовательская.
Технологии проектной деятельности	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие /игровая, поисково-исследовательская, творческая, коммуникативная, экспериментирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная. музыкальная.
Здоровьесберегающие педагогические технологии	Физическое развитие /игровая, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, динамические паузы, утренняя гимнастика, релаксация, гимнастика коррегирующая.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие /игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование.
Образовательный квест	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие /игровая, поисково-исследовательская, творческая, нормотворческая, экспериментирование
Игровые	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие /игровая, поисково-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная. музыкальная экспериментирование
Технологии, способствующие развитию навыков кооперации и коммуникации	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие /игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная. музыкальная

Национально – региональный компонент. Отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Сибирский Федеральный округ, Новосибирская область, Коченёвский район, р.п. Коченёво. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально – экономическим и историко-культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание деятельности общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок Коченёво», «Достопримечательности Коченёво», «Улица, на которой расположен мой сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности. Коченёвский район - имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями Коченёвского района;

знакомство со знаменитыми земляками, которые защищали Родину во время Вов, внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района;

знакомство детей с геральдикой и символикой Новосибирска, Коченёвского раона, р.п. Коченёво, элементарными сведениями о государственной власти;

проведение традиционных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение музея, выставок, экскурсии по поселку. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в организации актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:
занятий;
проектной деятельности;
организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
организации взаимодействия с родителями воспитанников;
организации взаимодействия с социумом;
смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
организации праздников и досугов.

Объем основной части ООП составляетне менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательного процесса ОП не более 40 %.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор, которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей первой младшей группы не более 10 минут;

для детей второй младшей группы не более 15 минут,

для детей средней группы не более 20 минут,

для детей старшей группы не более 25 минут,

для детей подготовительной группы не более 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультурные минутки. Продолжительность между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно П.2.2. ФОП ДО).

С 02.11.2026 г. по 08.11.2026 года для детей организовывается неделя здоровья.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, все мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Таблица № 3 - План образовательной деятельности на 2026– 2027 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная Группа	
		2-3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
				Количество часов							
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
		Обязательная часть									
Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	18	0,34	12	0,34	12	0,34	12	0,34	12
	Ознакомление с миром природы	0,5	18								
	формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	развитие речи, приобщение к художественной литературе	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно – эстетическое развитие	музыкальная деятельность	2	72	2	96	2	96	2	96	2	96
	изобразительная деятельность: рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	изобразительная деятельность: лепка	1	36	0,5 (1 раз в две недели)	18	0,5 (1 раз в две недели)	18	0,5 (1 раз в две недели)	18	0,5 (1 раз в две недели)	18
	изобразительная деятельность: аппликация	-	-	0,5 (1 раз в две	18	0,5 (1 раз в	18	0,5 (1 раз в	18	0,5 (1 раз в	18

				недели)		две недели)		две недели)		две недели)	
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	_		-		1	36	1	36
Физическое развитие	физическая культура в помещении	3	108	2	72	2	72	2	72	2	72
	физическая культура на улице	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
	Физическая культура на улице в летний период	3	36	3	36	3	36	3	36	3	36
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция со всеми образовательными областями									
Социально-коммуниктивное развитие		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Интеграция со всеми видами деятельности, осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье									

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		2-3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
				Количество часов							
				в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познавательное развитие	ознакомление с миром природы			0,5 (1 раз в две	18	0,5 (1 раз в	18	0,5 (1 раз в	18	0,5 (1 раз в	18

	«Добрые дела эколят-Дошколят»			недели)		две недели)		две недели)		две недели)	
	краеведческое образование «Жемчужина Сибири» (сентябрь-ноябрь); «Новая Сибирь – мой край родной» (декабрь-май)					1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	обучение грамоте							1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	домисолька (совместная деятельность)									1	36
Познавательное развитие	формирование основ безопасного поведения «Нам на улице не страшно»			0,16	6	0,16	6	0,16	6	0,16	6
Физическая культура				1	48						
Общее количество		10		10	422	11	456	14	600	15	636
Продолжительность занятия		10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Объем недельной образовательной нагрузки		1 ч. 40 мин.		2 ч. 30 м.		3ч.40м.		5 ч.50 мин.		7 ч. 30мин.	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		**Количество форм совместной деятельности в неделю**			
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Социально-коммуникативное развитие				
Нравственное воспитание, патриотическое воспитание, ребенок в семье и сообществе	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Культурно-гигиенические навыки	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Общественно-полезный труд (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формирование основ безопасности	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
	Речевое развитие				
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Индивидуальная работа по развитию всех компонентов устной речи	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Совместная игра воспитателя и детей	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Театрализованные игры	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Развлечения	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
	Познавательное развитие				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Индивидуальная работа по ФЭМП, ознакомлению с предметным окружением,	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

социальным миром и миром природы					
	Художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальное развлечение	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*	*1 раз в месяц*
Индивидуальная работа (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам, музыкальная деятельность)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Приобщение к искусству	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Конструктивно-модельная деятельность	*1 раз в неделю в самостоятельной игровой деятельности*	*1 раз в неделю в самостоятельной игровой деятельности*	*1 раз в неделю в самостоятельной игровой деятельности*	*1 раз в неделю в самостоятельной игровой деятельности*	*1 раз в неделю в самостоятельной игровой деятельности*
	Физическое развитие				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Утренняя гимнастика	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
	Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игровая деятельность	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*