

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла

_____/Л.В.Васина/

Протокол № 1

от « 26 » августа 2026 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МКОУ

Коченёвской СОШ № 2

_____/Т.А.Дегтярева/

от « 26 » августа 2026г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

Коченёвской СОШ № 2

_____/И.В.Соловьёва/

Приказ № 72/1

от « 26 » августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«География. Страноведение»

7 класс

нормативный срок изучения: 1 год

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета

Протокол № 8

от « 26 » августа 2026г.

р.п.Коченево, 2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Страноведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного курса отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа учебного курса даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Учебный курс «География. Страноведение» рассчитан на 34 ч (из расчета 1 академический час в неделю) для изучения в 7 классе общеобразовательной школы.

В содержании предмета учитываются полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, и их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7-го класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы в объяснениях учителя и самостоятельных работах учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков географии и истории.

В ходе изучения предмета формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др.

Учебный курс «География. Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нем также раскрываются основные термины и понятия, используемые, прежде всего в физической географии

Основной материал учебного курса подаются в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира.

Специфика предмета состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоение картографического метода познания нашей планеты.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный предмет опирается на географические знания, полученные учащимися в 5-6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

При изучении учебного курса «География. Страноведение» реализуется воспитательный компонент в соответствии с:

[Рабочей программой воспитания МКОУ Коченёвской СОШ №2](#)

[Календарным планом воспитательной работы](#)

В урочной и внеурочной деятельности у обучающихся формируются универсальные учебные действия в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий МКОУ Коченёвской СОШ №2 ([раздел 2.4. ООП ООО](#)).

Цели и задачи учебного курса

Целью изучения учебного курса «География. Страноведение» - является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Учебный курс «География. Страноведение» - это курс, где основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.

Цель учебного курса – формирование целостного географического образа планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи учебного курса:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

В процессе изучения учебного курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), Компьютерные технологии, мультимедийные программы.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.

Программа «География. Становление» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

Планируемые **предметные** результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в

отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание учебного курса

Введение. 1ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны.

Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Раздел I. Земля – планета людей 4 ч.

Тема 1. Население мира 3 ч.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы:

- 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».
2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас.
3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.
4. Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека 1 ч.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Раздел II. Океаны, материки, и страны мира. 25 ч

Тема 3. Океаны 2 ч.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практическая работа: 1. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 4. Евразия 2 ч.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.

Практическая работа: 1. Определение географического положения материка Евразия.

Тема 5. Европа 5 ч.

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обработывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское

полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 6. Азия 4 ч.

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1*. Описание географического положения Евразии.

2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

3*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

- 4*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).
- 5*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).
6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).
- 7*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).
8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).
- 10*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).
11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 7. Африка 3 ч.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и

внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).*

Тема 8. Америка – Новый Свет 5 ч.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 9. Австралия и Океания 2 ч.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 1*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли 2 ч.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.*

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений 4 ч.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы:

Подготовка сообщений по темам:

- «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»;
- «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»

Планируемые результаты изучения курса географии 7 класса

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Электронные и интернет ресурсы
1.	Введение	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Раздел I. «Земля – планета людей»	4	
2.	Население мира	3	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38

3	Хозяйственная деятельность людей.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Раздел II Океаны, материки, и страны мира	25	
5	Океаны	2	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Евразия.	2	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Европа.	5	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Азия.	4	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Африка.	3	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Америка – Новый Свет.	5	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Австралия и Океания.	2	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Полярные области земли.	2	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Раздел III Человек и планета: история взаимоотношений	4	
12	История изменения природы земли	3	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	человеком.		-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Обобщающее повторение.	1	https://moiuroki.pf https://www.gosuslugi.ru/landing/edu -content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	ИТОГО	34	

Поурочное планирование
по учебному предмету «География. Страноведение» 7 класс 34 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Электронные и интернет- ресурсы
1	География в современном мире	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Материки, части света и страны	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Численность и размещение населения мира	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Народы мира.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Возникновение и развитие хозяйства.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Современное хозяйство мира.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

			https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. Урок-практикум	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Особенности климата и внутренние воды. Урок- практикум	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Северная Европа	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
			https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Юго – Западная Азия.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Центральная Азия	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Южная Азия.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38

19	Юго-Восточная Азия.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
20	Общая характеристика Африки. Географическое положение материка.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Северная Африка.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Западная и Центральная Африка.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Восточная Африка.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Южная Африка.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Северная Америка. Общая характеристика.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Южная Америка. Общая характеристика.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Лаплатские страны	1	https://moiуроки.рф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Географическое положение и	1	https://moiуроки.рф

	природа Австралии		https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	Океания.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
30	Арктика.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
31	Антарктика.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Прошлое и будущее Земли.	1	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
34	Обобщение знаний курса: География. Страноведение	3	https://moiuroki.pф https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content https://m.edsoo.ru/7f413b38
	ИТОГО	34	

Виды уроков:

ИНМ - урок Изучения Нового Материала; **УПР** – Урок Практическая Работа;
КУ – Комбинированный Урок; **ОУ** - Обобщающий Урок

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Документ - камера

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Состав УМК:

1. Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 336 с.
2. Рабочая тетрадь: Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2017.- 159 с.
3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016. – 56 с.
4. Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

Дополнительная литература:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 288с.
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. – 143 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.
3. Страны мира. Географический справочник.

Наглядная география: ФГОС /интерактивные карты/

4. Введение в географию. Начальный курс 5 – 6 класс;
5. География материков и океанов. Северные материки 7 класс;
6. География материков и океанов. Южные материки 7 класс;
7. География материков и океанов. Мировой океан 7 класс;
8. География материков и океанов. Главные особенности природы Земли 7 класс;

Интернет – ресурсы:

1. school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов
3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

4. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
6. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
7. bookz.ru - электронная библиотека